

Диагностика профессиональных дефицитов учителя

Результаты анкетирования учителей МКОУ «СОШ а.Адиль-Халк им. А.Х.Уракчиева» на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 17 учителей-предметников МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк им. А.Х.Уракчиева». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2	3	12
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	3	3	11
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	2	13
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	3	13
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	3	11
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	2	4	11
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	1	15
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	2	15
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	1	15
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	2	13
Формирование мотивации к обучению,	1	1	15

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей	1	1	15
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	2	15

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	1	14
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	2	13
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2	1	14

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	1	14
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	2	14
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	2	13
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	2	13
Постановка цели урока	1	1	15
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	1	14
Постановка образовательных задач урока	1	1	15
Постановка воспитательных задач урока	2	2	13
Постановка развивающих задач урока	2	1	14

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2	2	13
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2	2	13
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	1	14
Рациональное распределение времени урока	2	3	12
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2	1	14
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	2	13
Проблемное изложение материала урока	2	1	14
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	1	14
Проверки знаний учащихся	2	2	13
Подведение итогов урока	2	2	13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2	2	13
Умение использовать рефлекссию на уроке	2	2	13
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	2	13
Комментирование учебных достижений обучающихся	2	3	12
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	3	12
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	2	1	14

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Самоанализ урока	4	2	11

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	15
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1	1	15
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	1	15

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	3	12
Разрешение конфликтных ситуаций	2	3	12
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	3	12
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	2	13
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	1	15
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	17
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	17

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 83% педагогов, осуществление межпредметных связей - 82%, оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 16 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 14%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 8%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 6%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 9%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

8% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 9% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 6% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 89% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 88%, проверка знаний, обучающихся - 88%, подведение итогов урока - 91%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 91%, подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий - 83%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для об-ся - 89%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 10% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность об-ся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 7% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 6% испытывают затруднения

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития об-ся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11 %.

Вывод: педагоги МКОУ «СОШ а.Адиль-Халк им. А.Х.Уракчиева» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.