

МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1»
ПРОТОКОЛ №2
заседания методического совета

от «15 »октября 2022г.

Присутствовали:

1. Белоножкина В.А.- директор школы.
2. Абдуллина Л.В.- руководитель МС
3. Абашкина В.Г.- руководитель МО гуманитарного цикла
4. Корнеева Т.А. – руководитель МО начальных классов
5. Савинкина Ю.В. – руководитель МО естественно-математического цикла
6. Салохина Н.М. – руководитель МО классных руководителей

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ современного урока.
2. Работа с одаренными детьми. Анализ проведения школьного тура предметных олимпиад
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Подготовка к ГИА ОГЭ и ЕГЭ.

1. Слушали: Белоножкину В.А..- в этом учебном году введен ФГОС 2021 прежде всего должны знать, что в школе работает система оценки образовательных результатов: внутренняя и внешняя.

Внешняя оценка существовала всегда и во всех классах (оценка, которая проводится государственными службами), а внутренняя оценка- это оценка самой школы,

- ребенка,
- учителя,
- администрации,
- родителей и т. п.

Методы оценивания для вас всех знакомы, наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении, 'оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ, 'тестирование, 'оценка открытых и закрытых ответов обучающихся, оценка результатов рефлексии обучающихся (начинается с первого дня обучения).'

Мы писали стартовые работы, анализировали их .По концу темы мы тоже пишем диагностические работы. Составляется сводная таблица, где имеется столбец качества и указывается уровень успеваемости в процентах. Свои наблюдения должен проводить и психолог Все это и есть лист наблюдения, а наблюдения ведутся за

- навыками учения,
- социальными навыками,
- коммуникативными,
- навыками поисковой и проектной деятельности.

Эффективность внутренней оценки- это отдельная тема пед. совета, а я вам скажу, что качественная оценка должна :

1. Обеспечивать обратную связь, информируя:
 - учеников об их продвижении в освоении программы, об их сильных и слабых сторонах;
 - учителей об эффективности их педагогической деятельности.
2. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся:
 - ориентировать на успех,
 - отмечать даже незначительные продвижения,
 - поощрять учащихся,
 - отмечать сильные стороны,
 - позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

Абдуллина Л.В. Л.Н.- ознакомила с материалами «Контроль за деятельностью учителя»- примерные цели посещения уроков, с видами внутришкольного контроля за качеством обучения, с различными памятками по организации учебной деятельности, критериями деятельности учителя, алгоритмами педагогического творчества.

ПОСТАНОВИЛИ:

- изучить положение о системе оценки. (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов, реализуемая в рамках накопительной системы);
- изучить материалы по контролю за деятельностью учителя,
- при взаимопосещении использовать Карту анализа современного урока.

2. СЛУШАЛИ: руководителя МС Абдуллину Л.В., которая рассказала о ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Всероссийская олимпиада школьников, ежегодно проводимая по общеобразовательным предметам, является одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Таким образом, через предметные олимпиады предъявляются новые запросы к качеству образования, формам и методам учебной работы. В этом году, как и в прошедшем, часть олимпиад проходит на платформе Сириус. Участники муниципального этапа определяются по рейтингу и список формируется муниципалитетом.

Руководитель МО классных руководителей Салохина Н.М. отметила, что олимпиада выступает в роли инновационного «полигона» для поиска, отбора и испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула к инновационной деятельности.

Постановили:

1.Продолжить работу в течение года с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации по предметам.

3.Слушали: Абашкина В.А.- руководитель МО гуманитарного цикла. Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы: возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно; дети учились дружить, находить друзей в классе; дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу

-Корнееву Т.А. руководителя МО начальных классов. Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Хотя все дети поначалу воспринимают учебу как развлечение, со временем понимают: это серьезно. Как сложится его учеба дальше, во многом зависит от поведения педагогов и родителей. Ведь первоклашка переживает огромный стресс, даже если внешне совершенно спокоен. Радость, восторг и удивление периодически сменяются тревогой, растерянностью, напряжением. Период адаптации у каждого малыша свой: один приспособляется за месяц, другие за четверть, у третьих он растягивается на год.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1.Воспитывать у учащихся потребность в самообразовании с целью успешной адаптации к требованиям общества.
- 2.Учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разнообразные формы и методы работы на уроках.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 4.**Абдуллина Л.В.** познакомила с графиком подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Председатель МС: Абдуллина Л.В.

Копия верна  *Л.В. Абдуллина*

