

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Тульской области «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО")

Областной семинар 21.03.2024г
«Организация проектной деятельности
в обучении языку.»

Доклад на тему
«Проектная деятельность
на уроке английского языка
как один из методов
повышения качества
образования.»

Выполнила:

Учитель английского языка

Кочанова Татьяна Леонидовна

МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1»

г. Тула, 2024г

«Скажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
вовлеки меня – и я научусь»
Конфуций.

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика как субъекта познавательной деятельности.

Английский язык входит в число наиболее трудных предметов школьного курса. Поэтому одной из основных задач считается привитие интереса к данному предмету, стремление разбудить в учениках творческие и интеллектуальные силы. Изучать английский язык – значит расширять свой кругозор, тренировать память, получать новые возможности в жизни.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности должен стремиться стать мастером своего дела, для этого ему следует постоянно повышать эффективность и качество урока. Для этого в арсенале каждого учителя должен быть целый ряд методов, приемов, способов позволяющих сделать это.

При изучении иностранных языков значимые результаты даёт метод проектов. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих школьникам применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать

иноязычную речь, слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Итак, что же такое проект?

Проект – это...

- особый вид задания, в котором учащиеся выбирают тему и направление решения проблемы;
- интеграция видов речевой деятельности для выполнения практического задания;
- непосредственная связь с жизненным опытом и интересами учащихся;
- наличие материального, оформленного результата;
- используется в дополнение к систематическому обучению.

Проект — это «пять П»: проблема — план — поиск информации — продукт — презентация.

Виды проектов

- Практико-ориентированный проект.
- Исследовательский проект.
- Информационный проект.
- Творческий проект.
- Игровой или ролевой проект.

Типы проектов

- Индивидуальные, парные и групповые;
- Краткосрочные и долгосрочные;
- Очные и дистанционные (сетевые)

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный.

создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.

2. Практический (конструкторский, технологический, создание продукта).

1. *Организационный*: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.

2. *Деятельностный*: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.

3. Заключительный (анализ полученных результатов, выводы, оформление проекта, защита).

Презентативно-оценочный: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.

Работа над проектом-процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Учащиеся начальных классов в силу психологических и возрастных особенностей еще не умеют организовывать и планировать свою работу самостоятельно. Именно этому учителя начальных классов и должны их научить. Проектная работа начинается с простых *мини-проектов*: нарисовать рисунок по теме, составить небольшой рассказ-описание этого рисунка или идеи, в него вложенной, составить коллаж. Также для младших школьников посильны и интересны *проекты-наблюдения*. Основой проекта является дневник наблюдений за явлениями природы, домашними питомцами, сменой времен года и т.д. *Проекты-исследования* способны увлечь младшего школьника. Для маленького ребенка исследование – это в первую очередь наблюдение за жизнью, самостоятельное открытие многих явлений, уже известных взрослым. *Конструктивные проекты*. Сюда относится изготовление материальных предметов.

Для **среднего этапа обучения** предпочтительными являются проекты краткосрочные (1-2 урока) с открытой координацией, когда учитель планирует каждый этап проекта; следит, направляет и контролирует работу участников, при необходимости организует отдельные этапы проекта и деятельность отдельных учащихся. Проекты завершают работу над разделом учебника позволяют учащимся обобщить все изученное и обсужденное по данной теме.

Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию.

Метод проектов – личностно-ориентированное обучение, направленное на развитие учащегося. В сотрудничестве с учителем и другими учениками улучшается мотивация обучения, снимается напряжение, увеличивается вера в свой успех.

Работая в **старших классах**, я также использую метод проектов. Это и “Защита окружающей среды”, “Роль интернета”, “Мобильные телефоны” и многие другие. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Проблемы, которые можно решить, используя метод проектов:

- низкий уровень активной, самостоятельной работы учащихся;
- перегрузка учителей и учащихся.

Таким образом, с применением метода проекций в центре учебного процесса находится учащийся, его познавательная и творческая деятельность. Роль учителя в таком учебном процессе чрезвычайно ответственна, но она иная, чем при традиционном обучении. Ответственность за успех учебной деятельности школьники в большой степени берут на себя. Главная цель такого обучения – развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников с тем, чтобы ученик школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Таким образом, *результаты*, которые могут быть получены после применения этой *технологии* следующие:

- прочное и глубокое усвоение знаний;
- высокий уровень самостоятельной работы учащихся;
- высокий уровень научности в знаниях у учащихся;
- умение работать в группе, вести групповое обсуждение;
- сплочение детского коллектива;
- мотивация коллективных достижений

Качество обучения иностранному языку – это умение общаться и грамотно строить беседу на иностранном языке. Качество обучения зависит от качества деятельности педагога.

Показателями качества обучения школьников иностранному языку являются:

- уровень овладения программным материалом по иностранному языку;
- количество обучающихся на «4» и «5»;
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках;
- уровень овладения учащимися стандарта изучения иностранного языка;
- уровень коммуникативных качеств учащихся.

Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Выбор есть и довольно большой: и это прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и школьных методических объединений. Дополняет этот список активное участие в работе районных проблемных семинаров. Все формы повышения педагогической квалификации преследуют благую цель – содействовать учителю в повышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.