**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район « Плавскся средняя общеобразовательная школа № 1 им. Дважды Героя Советского Союза Б. Ф. Сафонова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Принята педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Утверждаю  директор МБОУ  В.А. Белоножкина  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**кружка «Финансовая грамотность».**

**6 класс.**

Всего 35 часов, 1 занятие в неделю.

Учитель математики: Лучинович А. А.

\Плавск

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 классов в сфере экономики.

Элективный курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Курс финансовой грамотности научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе:

•Примерной основной образовательной программы основного общего образования \Обществознание\;

•Проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Руководитель: В. С. Автономов;

•учебный курс «Финансовая грамотность» Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Программа дополнительного образования соответствует примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей, опубликованных в приложении к письму ДепартаментаМолодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844.

Основой программы «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, по-скольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

**Цели и задачи программы:**

•Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

•Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.

•Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

•Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

**Возраст занимающихся:** 12 лет.

**Сроки реализации:**

Программа составлена из расчета 1 час в неделю, 35 часов в учебном году.

**Формы занятий:**

• беседа;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

• аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических

данных, оценка результатов;

• доклад;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Ведущими методами изучения являются:**

\*речевая деятельность;

\*практические умения для выполнения заданий различных видов;

\*лекции;

\*дискуссии;

\*решение тестов;

\*разгадывание кроссвордов;

\*доклады;

\*наглядность;

\*поиск информации;

\*исследование;

\*проекты.

**Форма подведения итогов:**

проектная деятельность учащихся.

**Содержание изучаемого курса.**

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (12 ч)

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (2 ч)

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (8 ч)

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ

СЕМЬЕ (9 ч)

Проекты (4ч)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2-3 | Деньги. | 2 |
| 4-8 | Семейный бюджет. .Доходы и расходы семьи. | 5 |
| 9-11 | Ролевая игра. | 3 |
| 12-13 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | 2 |
| 14-16 | Налоги. | 3 |
| 17 | Социальные пособия. | 1 |
| 18-21 | Мини-исследования : «Государство – это мы» | 4 |
| 22-23 | Банковские услуги | 2 |
| 24-29 | Собственный бизнес. | 6 |
| 30 | Валюта в современном мире. | 1 |
| 31-35 | Проектная деятельность. Защита проектов. | 5 |

**Уровень подготовки учащихся**

Предусматривается формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

\*определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

\*использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа;

\*исследование реальных связей и зависимостей;

\*умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;

\*объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

\*поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)

\*отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

\*передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

\*перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбор знаковых систем познавательной и коммуникативной ситуации;

\*выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

\*уверенная работа с текстом, понимание и восприятие языка средсв массовой информации;

\*самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

\*участие в проектной деятельности, в организации и проведении исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

\*формирование полученных результатов;

\*создание собственных произведений, идеальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных ( в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

\*пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

\*владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Предполагаемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Список литературы**

• Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

• Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

• Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

• Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-

i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.

ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики вшколе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\_2007\_

2.pdf